

子計畫三、戶外教育自主學習課程

高雄市竹滬國小

109學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號（免填）：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人	姓名：余俊億 職稱：教師兼任學務主任 電話：(公) 07-6981516*30 手機：0922293793 E-mail：gin3689@gmail.com		
班級/班群/學年	四年級	參與學生數	33
一、計畫名稱	走入濕地，看見她的美麗與哀愁	課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	

二、戶外教育自主學習課程實施規劃

因應十二年國教政策，教育部在 103 年發表戶外教育宣言，期許透過戶外教育回歸真實的生活場域，深化孩子們的學習。孩子與生俱來就有親近大自然的渴望，透過身體感官體驗自然中的美好，從而獲得豐富的知識與生命態度的涵養，回歸到課室中，真實的體驗也將讓書本上的知識得到真實的理解。

戶外教育的四大內涵：「戶外教育」、「人與自然」、「人與他人」、「人與自我」，後三項正是竹滬校訂課程發展的特色核心。從認識自己(人己)的寧靖王史蹟課程到人與自然的濕地環境課程，竹滬透過有效的領域延伸、跨域統整，將學校周遭的人文、產業、自然資源都納入了校訂課程的內涵。

適配的戶外教育與課室內學習，能觸動孩子全方位發展、豐富孩子的學習內涵，亦培養自主學習能力。為了讓孩子從生活中學習，也學習怎麼過生活，透過良好的戶外教育自主學習課程規劃，將能讓孩子「師法自然」，獲得「整全性的學習經驗」。我們盤點學校周遭的學習資源，竹滬鹽田-現今的茄苳濕地，是竹滬地區產業生活重心，社區內為典型的漁村聚落，魚塢、及牡蠣的養殖、群聚的清蚵婦女等隨處可見；隸屬於台灣電力公司的興達火力發電廠，以燃煤為燃料，於民國 60 年代為因應南部地區的工業快速成長與電力需求而興建，二氧化碳排放量目前僅次於台中火力發電廠，居第二位。校訂課程乃從這兩者出發，指導學生認識自己所生長的這片土地，經過有系統、有計畫的課程安排、教學介入，學生透過實地踏查，發現濕地的生態之美與產業生活，也了解在經濟快速發展之下，生態環境所面臨的挑戰。

本方案不論是校訂課程或延伸的戶外教育活動皆以教室外的自然與生活為學習場域與學習內涵，透過戶外教學前的建構預像、戶外教學中的實地驗證及教學後的歸納討論，有系統的課程整合，將能促成學生深化學習，產生多面向的學習成效。

以下從以學生為學習主體，師生共同參與討論產出的「課程設計內容」、「教學實施步驟」，到成效檢核「評量實施方式」說明戶外教育自主學習課程的實施規劃。

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走出課室：教師能延伸教學場域，充分利用在地環境資源，讓孩童走出教室，實地走讀，將課綱融於課程，實踐於生活中，驗證課本知識，擴大學生的體驗與學習。 2. 走讀家鄉：透過有計畫的戶外教學安排，從人出發，連結學生的在地經驗，涵養其對環境的敏察性及人事物的體貼性。 3. 學習展能：在共同探索體驗活動中，使學生能加強各種知識、技能的學習能力及興
------	---

趣、發展人際關係、養成社會環境責任。

4. 形塑特色：建立校本課程與校外教學的連結模式，發展優質戶外教育特色路線，觀察與批判並重，以達普化、深化，以期創造能用、實用、好用、進而共用的優質戶外教育自主學習課程。

5. 扎根環教：藉由認識家鄉、親近家鄉、體驗家鄉的環境與變遷，反思再出發，以培育因應未來環境變遷的能力與素養，落實終身學習與建構永續家園。

不論是校訂課程（興達火力發電廠、茄苳濕地）或延伸的戶外教育活動（台中火力發電廠、芳苑濕地）皆以「讓孩子走出教室」為教學與學習的核心，為達有意義的學習，「教學前」的課程前導、「教學中」的實際體驗、與「教學後」的反思活動自有其必要性。

茲將「學校校訂課程的推動內涵」及「戶外教育自主學習課程與學校校訂課程的結合性」以架構圖進行說明如下：



戶外教育
自主學習
課程設計

校訂課程	教 學	戶外教育
領域延伸教學 資料蒐集調查	前	沿海的溼地類型及生態 濕地踏查裝備指導
實地踏查驗證 同儕合作學習	中	泥灘潮間帶生態觀察 蚵農產業體驗 觀察經濟開發對濕地的影響
圖文日記創作 三能成果發表	後	濕地產業調查比較報告 圖文心得反思回饋

一、戶外教育「前」：師生討論、行政支援

(一) 課程準備：

校訂課程學習(興達火力發電廠、茄苳濕地)後，師生共同討論如何進行教學活動的延伸，討論重點聚焦於濕地的生物多樣性、濕地的功能、類型及其對環境的重要意義，目的在喚起學生戶外實察的熱忱並增進學生實地觀察的基本能力。

討論後師生決定將教學活動的場域延伸至「芳苑濕地」與「台中火力發電廠」。選擇此處正因其與竹滬社區有不少雷同的遭遇。毗鄰興達發電廠的竹滬鹽田，因興建遠洋漁港而廢曬，化身為茄苳濕地，半農半漁的聚落、曾經的養蚵產業，因為遠洋漁港興建轉為僅作清蚵的代工；曾經因劃定為國光石化建廠用地而名噪一時的台中火力發電廠比鄰芳苑濕地，現則仍保有海牛車下海採蚵的生活。

我們想透過觀察、體驗、記錄等實地走讀的過程，讓學生比較不同類型濕地與養蚵模式的異同，兩地相似的環境議題將進一步讓孩子重新反思人類經濟發展與生態平衡的課題。

(二) 行前準備：

師生考量距離遠近、及學習資源的豐富性，兩天一夜的行程安排乃不可避免，但對四年級的學生而言，這是第一次的校外住宿體驗，行前的各項事宜規劃自有其必要性。因此師生在確定教學活動延伸場域之後，接著針對行程動線安排、住宿、膳食、交通工具、經費等進行縝密討論，行政團隊亦主動事先進行路線的安全評估及場域間的聯繫事項，班級導師則指示學生開始蒐集學習相關資料、小組分組、任務分配、學習成果目標設定、打包教育、行前安全教學及訓練。

二、戶外教育「中」：討論結果歸納如下

(一) 時間：110年04月08日(星期四)-110年04月09日(星期五)【暫定】。

(二) 地點：茄苳濕地、興達發電廠、彰化海岸濕地(芳苑濕地)、台中火力發電廠。

(三) 對象：本校109學年度四年級學生33人、隨隊老師4人，共37人。

(四) 交通：遊覽車、海牛車。

(五) 膳食：

項次	4月8日	4月9日	備註
早餐	自理	英雄館早餐	
中餐	芳苑濕地海產粥	鹿港麥當勞	1. 濕地上享用海產粥。 2. 行前完成麥當勞訂餐。
晚餐	外送便當	自理	1. 行前由學生上網搜尋英雄館附近便當店。 2. 行前由學生負責完成晚餐訂購。

(六) 住宿：台中國軍英雄館。

1. 考量距離及價錢，Google-map 搜尋最佳住宿點為台中國軍英雄館。

2. 待確定出發日期後，由學生進行分組及訂房事宜。

(七) 方式：

1. 學生上網搜尋芳苑濕地導覽魏清水老師。

2. 搭配學習手冊與學習單安排3小時芳苑濕地導覽及體驗、1小時社區導覽。

3. 由學校協助發文台中火力發電廠預約入廠導覽。

(八) 內容：濕地的地理實察及濕地區域的產業體驗，關注濕地的生態多樣性、周遭的經濟產業與環境保育議題。

三、戶外教育「後」：課後反思

學習單分享、圖文心得反思、專題報告、學習成果資料彙整、實地教學後教室內的教學與回饋、反思。

四、戶外教育自主學習課程設計：師生完成戶外教學前(準備)、中(執行)、後(省思)

規劃討論後，「走入濕地，看見她的美麗與哀愁」課程設計如附件一。

依教學階段的前、中、後，設計教學評量方式，作為行政檢討、教學回饋所用，如下：

教學階段	實施項目	評量方式	備註
教學前	教師增能課程	辦理教師增能研習	
		意見回饋單	
		實作產出教學活動設計	
	學生課前準備	實作評量	
教學中	學習課程	學習單	
		意見回饋單	
		意見回饋單	
	走讀踏查	意見回饋單	
	體驗活動	意見回饋單	
教學後	靜態作品	筆寫發表（能寫出濕地踏查心得）	
		彩繪實作（能畫出濕地踏查觀察）	
		學習省思單	
		意見回饋單	
	動態展能	口說發表（能說出兩處濕地的差異） （能說出兩處產業的差異）	

一、場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃

空間場域	人力資源	社會資源
茄地濕地	茄荳濕地野鳥會鄭和泰理事長	茄荳濕地野鳥會
興達火力發電廠	燒港人文協會負責人薛雄介	燒港人文協會
芳苑濕地	彰化縣環境保護聯盟蔡嘉陽理事長 彰化縣二林斗苑休閒農業區發展協會 魏清水	彰化縣環境保護聯盟 彰化縣二林斗苑休閒農業區發展協會 彰化海岸保育行動聯盟
台中火力發電廠	高雄市國教輔導團輔導員傅志男	高雄市國教輔導團

二、行政與後勤支援：含後勤整備等教學活動前/中/後等安全管理與應變規劃

(一)行政組織：行政系統支援各項戶外教學活動之規劃說明

組織	職稱	工作職掌
召集人	校長	督導學校推動戶外教育工作事宜

執行秘書	學務主任	綜理學校戶外教育推動、規劃設計與活動實施相關事宜
行政組	教務主任	負責戶外教育推動各項行政文書、師資聯繫相關事宜
活動組	訓育組長	負責戶外教育教學活動實施及學生安全相關事宜
課程研發組	班級導師 科任老師 教學組長	負責課程研發、設計與改進事宜
醫護組	護士	負責活動中學生的健康與醫護事宜
會計組	會計主任	負責各項經費審核
總務組	總務主任	負責人力資源及各項採購與核銷作業事宜
支援小組	竹滬里里長 竹滬社區發展協會	協助社區地理實查、產業活動規劃及路線規劃
專家諮詢	高雄市國教輔導團 專任輔導員傅志男	協助課程研發、路線探勘及戶外教育教學相關事宜

(二)行政、後勤作業等各項支援戶外教學活動之規劃說明

項目	教學前	教學中	教學後
行政	設定課程方向 融入在地資源 規劃戶外教育路線	跨域統整 協同教學	多元評量 回饋修正
後勤	發展教學內涵 戶外課程準備 專業成長發展	走讀踏查 五感體驗	反思分享 實踐行動
安全管理	1. 行前辦理安全教育宣導，要求學生遵守活動規定、安全注意事項、緊急應變措施、緊急聯絡電話等。		

		<p>2.教學進行時，隨時注意天候、地形，配合氣象、災害防救單位警報發佈，使學生遠離標示危險、公告禁止進入之場所。</p> <p>3.事先查詢活動場域醫療服務及求救管道，以確保意外事件發生時爭取救援時間；必要時，由校護隨行，並備妥急救藥品。</p> <p>4.要求戶外教育之膳食、住宿、及活動場所應具備合格建築使用執照、營利事業登記證，車輛之安排依辦理校外教學活動租用車輛之規定租用，以確保教學活動安全。</p> <p>5.教學活動之進行，一律由專業人員進行指導，除確保學習品質，更為活動安全做好把關。</p> <p>6.行前就可運用的人力進行任務編組，做好業務分工，並落實管理，務求人安、事安、物安。</p> <p>7.行前確實指導學生進行整裝準備，以確保不必要之危險發生</p>	
	<p>應變規劃</p>	<p>1.行前隨時注意活動場域天候及環境變化，如因天候等因素致舉辦活動可能發生危險時，則延期辦理。</p> <p>2.辦理戶外教育期間，如遇颱風、意外或緊急事故（如性平事件等），立即採取應變措施，以減低事故影響程度，並迅速與學校及主管機關聯繫，尋求必要之協助，必要時甚至中止活動。</p> <p>3.學生如因有疾病、身體孱弱或其他原因而未能參加者，應依程序准予請假，不得強迫學生參加；學校需做妥適安排，不得拒絕學生到校。</p>	
<p>三、預期效益</p>	<p>(一)量的效益：</p> <p>1.期待本校四年級以上學生皆能參與此課程。</p> <p>2.本校曾經參與此課程學生約為20%。</p> <p>(二)質的效益：</p> <p>1.學生學習：</p> <p>①學生能認識濕地景觀、生態及其相關保育議題。</p> <p>②學生能做好海岸活動的準備，從濕地環境的生態及地形探索體驗中獲得樂趣。</p> <p>③學生能在團體活動中學習互助合作，共同解決問題。</p> <p>2.教師專業：</p> <p>①透過實際體驗，增進教師對地理教育、海洋教育的認識。</p> <p>②提升教師戶外教育課程活動設計的專業知能。</p> <p>3.社區參與：</p> <p>①藉由團體的戶外活動，讓家長學會放手，安心讓孩子學習獨立。</p>		

②透過專業人員的指導，讓社區學習為地方產業加值。

四、附件：

- (一)附件一：戶外教育自主學習課程設計。
- (二)附件二：高雄市竹滬國小「走入濕地，看見她的美麗與哀愁」戶外教育活動課程模組規畫。
- (三)附件三：高雄市竹滬國小「戶外教育自主學習課程-走入濕地，看見她的美麗與哀愁」經濟弱勢學生參加名冊。
- (四)附件四：本校歷年推展戶外教育與課程相關成果。




五、計畫經費申請表

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

■申請表
□核定表

申請單位：高雄市路竹區竹滬國民小學 計畫名稱：走入濕地，看見她的美麗與哀愁
 計畫期程：109年8月30日至110年7月31日(核定應結報日期：110年9月30日前)
 計畫經費總額：65,000元，向國教署申請補助金額：30,000元，自籌款：35,000元
 擬向其他機關與民間團體申請補助：■無 □有
 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)
 國教署： 元，補助項目及金額：
 XXXX部： 元，補助項目及金額：

經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	19	0	檢附名冊	
	講座鐘點費	1,500	2	3,000	教學前行前講習2小時	
	膳費	240	37	8,880		
	交通費	20,000	1	20,000	補助款 20,000	
	課程體驗費	350	37	12,950		
	住宿費	500	37	18,500	補助款 10,000	
	學生保險	13	33	429	學生33位	
	二代健保費	57	1	57		
	雜支	1,184	1	1,184		
	小計			65,000		
合計			65,000			國教署核定補助 元

承辦	單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人 國教署 主管
  				
<p>備註：</p> <p>1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>				<p>補助方式：</p> <p><input type="checkbox"/>全額補助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否)</p> <p>【補助比率46%】</p> <p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達__%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達__萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
<p>※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。</p>				

附件一：戶外教育自主學習課程設計

走入濕地，看見她的美麗與哀愁							
教學前 結合校訂課程					教學中		教學後
校訂主題	結合領域	校訂內涵	與戶外教育連結點	延伸教學	規劃路線	學習型態	回饋與反思 (多元評量)
家鄉史	社會 國語文 藝術	走讀魚塭與漁村景觀 (踏查、訪談、描繪)	從漁村養殖、清蚵產業的觀察及竹滬鹽田廢曬形成的茄苳濕地生態調查研究，延伸至彰化海岸泥灘潮間帶濕地的生態與當地的蚵田產業	泥質潮間帶生態介紹-泥灘濕地生態、潮間帶生態 海牛車收牡蠣，採蚵文化產業體驗	竹滬國小→(行經)布袋濕地→芳苑濕地→採蚵文化教育體驗→竹滬國小	觀察 解說 紀錄 體驗	省思與討論發表 圖文創作(產業故事)
竹滬、茄苳濕地生態走讀	自然科學 綜合活動 藝術	紅樹林生態調查、竹滬瀉湖(茄苳濕地)生態踏查					省思與討論 口頭報告 學習單 實作(回收材料創作)
「滬」海重生	社會 綜合活動 藝術	古鹽田走讀-見證鹽田廢曬化身濕地 踏查濕地公園-濕地生態觀察主題研究	茄苳濕地的草澤、沙洲、沙丘地形與彰化海岸濕地的泥質潮間帶之間，不同濕地類型的延伸比較	台灣海岸濕地的地理介紹 濕地的鳥類生態 海岸濕地保育與經濟開發的環境議題	第一天行程：竹滬國小→(行經)布袋濕地→芳苑濕地→採蚵文化教育體驗→(宿)	解說 觀察 紀錄 體驗	省思與討論 專題報告 圖文寫作
夸「滬」追日	自然 社會 綜合活動	走訪興達發電廠及路竹太陽能示範場	兩處濕地鳥類生態地異同，校本的黑面琵鷺與芳苑濕地		第二天行程：(宿)→台中火力發電廠→竹滬國小		省思與討論 實地解說 口頭報告 行動實踐

			的黑嘴 鷗、大杓 鷗 校本的興 達發電廠 延伸至台 中發電廠 的環境議 題				
--	--	--	---	--	--	--	--

附件二：「走入濕地，看見她的美麗與哀愁」戶外教育活動課程模組規畫

項次	主題	教學內涵	教學目標 (教學重點)	教學策略	評量	節數	地點	備註
一、預像與建構								
1	環境教育 自然生態	台灣濕地地形介紹	1. 帶領學生認識濕地的植物生態、鳥類生態及泥灘地中的動物生態，鼓勵學生比較其間的異同。 2. 理解與分析師地的生物多樣性 3. 分析判斷濕地保育的重要性	講述教學 討論教學 問題引導 正例、反例的概 念學習	課堂觀察 口頭提問 小組討論 作業(學 習單)	4	學校	內聘
		濕地生態概況						
		泥質潮間帶生態介紹						
2	生活技能	定位技巧(地圖、指北針)	1. 透過教師的示範指導，讓學生模仿糙座椅學習定位工具的使用、裝備選用及整理打包技巧 2. 教導學生了解戶外教育實察地點相關注意事項	教師示範 實際操作 講述教學	實作評量 同儕互評 作業(學 習單)	2	學校	內聘
		打包技巧、裝備應用(旅遊生活技能)						
		踏查行程介紹(食衣住行)						
3	地理實察 生活教育	行前訓練、解說訓練	透過講述及示範水域安全及實地踏查準備事項讓學生認識理解戶外安全要點並練習觀察技巧	角色扮演 實際操作 講述教學	課堂觀察 實作評量 同儕互評	2	學校 茄荳濕地	內聘 +外聘
		觀察技巧指導						
		水域安全宣導						
二、探索體驗活動								
4	探索體驗 課程	濕地、泥質潮間帶踏查	走入濕地實地觀察泥質潮間帶豐富的動植物生態 透過賞鳥，認識濕地鳥類的生態、觀察珍稀瞭類的棲地	觀察體驗 分組學習	實作觀察 同儕互評 心得分享	4	芳苑濕地	內聘 +外聘
		採蚶文化體驗	由實際的採蚶體驗中，引導學童實際觀察感受蚶農的生活，從文化體驗的活動設計中學習明智利用溼地	觀察體驗 小組合作 學習任務	實作觀察 同儕互評 口頭發表	4	芳苑濕地	外聘

		環境議題-發現問題、形成策略	以小組任務、分組學習進行環境議題討論，讓學生在生活實境中1.透過團隊合作解決問題；2.學習組內及組間的合作、領導與被領導以成功達成任務；3.針對問題形成解決問題的行動策略並付諸行動，這對孩子是一種自我挑戰。實踐過程中的經驗透過提問設計引導，讓學生學習過程重於結果。	觀察體驗小組合作學習任務討論問題引導	口頭發表 作業(學習單) 實踐行動		漢寶濕地 台中火力發電廠	內聘
三、歸納、統整、反思與討論								
5	省思與討論	濕地保育及經濟開發的反思與討論	討論如何進行溼地保育、海洋環境教育的議題，最終期望學童能合作討論形成可行的溼地保育行動作法並付諸實踐	討論教學小組合作提問引導	同儕互評 討論作業 實踐情形	4	學校	內聘
6	活動回響	心得發表、圖文創作、影像記錄、師生自製教材	1. 指導學生撰寫戶外教育的圖文日記及心得分享 2. 提升學生實務設計、製作之能力 3. 訓練學生口頭簡報之能力	講述教學 分組實作	實作觀察 同儕互評 作業	4	學校	內聘

附件三：高雄市竹滬國小「戶外教育自主學習課程」經濟弱勢學生參加名冊

編號	姓名	性別	身分別
01	謝0龍	男	中低收入戶
02	鍾0芯	女	中低收入戶、單親子女生活補助、身障子女、單親學生
03	吳0泰	男	中低收入戶、單親子女生活補助、親子年齡差距45歲以上、單親學生
04	黃0慈	女	中低收入戶、外籍父母
05	唐0昇	男	身障子女、外籍父母
06	龔0庭	女	外籍父母、單親學生
07	許0鍵	男	外籍父母
08	黃0期	男	外籍父母
09	陳0淮	男	單親學生
10	蘇0明	男	中低收入戶
11	王0亭	女	中低收入戶
12	黃0昊	男	中低收入戶
13	黃0希	女	單親子女生活補助、身障子女、單親學生
14	吳0柔	女	身障子女
15	蘇0恩	男	身障子女、單親學生
16	劉0瑩	女	外籍父母
17	莊0欣	女	外籍父母
18	莊0豪	男	外籍父母、親子年齡差距45歲以上
19	蘇0喆	男	單親學生

附件四：本校歷年推展戶外教育與課程相關成果

105-108學年度	實施效益	實施照片
<p>105.11.8山海交流Ⅱ參訪 內門國小</p> <p>1. 內門辦桌文化體驗 2. 內門火鶴花產業參訪</p>	<p>學生:學生展現所學與陽明國小管樂隊交流學習，城鄉兩校透過繪本介紹生活環境與家鄉故事，展現多元的人文特色與區域風貌。</p> <p>教師:藉由城鄉互訪交流課程，走讀踏查，規劃課程，設計教學活動，讓生活不同環境的有機會彼此認識，相互理解，學習包容與尊重。</p>	
<p>105.10.4城市悅讀Ⅰ參訪 陽明國小</p> <p>1. 陽明國小音樂社團交流 2. 繪本交流與體驗創作</p>	<p>學生:學生展現所學與陽明國小管樂隊交流學習，城鄉兩校透過繪本介紹生活環境與家鄉故事，展現多元的人文特色與區域風貌。</p> <p>教師:藉由城鄉互訪交流課程，走讀踏查，規劃課程，設計教學活動，讓生活不同環境的孩子有機會彼此認識，相互理解，學習包容與尊重。</p>	

**105.12.8城市悅讀Ⅱ參訪
高雄市立美術館
1. 美術館作品解說
2. 版畫體驗創作**

學生：認識高雄市立美術館及館內主題展覽作品，透過專業的導覽，讓孩子有機會接觸藝術家創作真跡，並深入了解藝術家的創作歷程，以豐富孩子的美感經驗，開啟嶄新的藝術視野。在版畫課程實作上，孩子經由老師的講解，示範，指導，動手操作，了解版畫的製作原理，創作技巧，展現每個孩子獨特的創造能力。

教師：發展實作體驗優質課程，融入藝文領域，結合學生生活經驗，規劃教學活動。



**106.12.5走讀山、海、城
糖鹽文化體驗營
1. 竹滬鹽田濕地探訪
2. 橋頭糖廠觀光遊歷**

學生：瞭解因產業變遷，鹽田變成濕地公園，而糖廠發展成觀光產業。透過實際走讀，觀察體驗，發現濕地豐富生態，了解候鳥遷移路線。參訪橋頭糖廠，了解近代糖業發展故事，及糖產豐富的文化景觀，讓孩子們了解台灣糖鹽產業發展歷史，與轉型再生的契機。

教師：統整社會領域，語文領域課程，規劃教學活動，帶孩子實際走讀，深入在地糖鹽產業，了解產業發展歷史，並透過圖文創作反思在地產業未來趨勢。



107.1.13 走讀山、海、城
參訪高雄市大同國小
1. 大同國小日照中心展演
2. 大同國小科學課程體驗

學生：明瞭因時代變遷，老人照護成為社會發展重要課題。參訪大同國小日照中心，學生透過直笛表演，繪本展覽解說，與老人互動，讓學生學習關懷老人，了解生命轉變與可貴，體現生命教育真義。大同國小科學教育推動成效卓著，透過交流及太陽能光電車實作課程，讓偏鄉的孩子體驗科學的樂趣，增進學習自信。

教師：整合自然領域，綜合領域課程，規劃這次校外參訪活動，帶孩子展現所學，實際操作，將學習與生活結合，以實現教育即生活，教育即生長之理念。



107.3.22 走讀山、海、城
參訪六龜區龍興國小
1. 六龜林務試驗所走讀
2. 龍興國小石雕藝術體驗





學生：位於高雄山區的龍興國小，有著全台最重要的林務試驗所，以及豐富的山林資源。透過交流互訪，來自海邊的孩子有機會親自體驗山林生活及資源的運用，了解不同區域的生活及文化，學習彼此尊重，相互理解，並認識台灣林業發展歷史。

教師：為讓來自海邊的孩子更深度認識台灣林業發展，整合自然領域、社會領域、藝文領域等課程，規劃這次校外參訪活動。帶著孩子實際走讀山林，善用在地資源的石雕創作體驗，豐富孩子的知識與生活內涵。



107.4.27 拜訪移動的國土
「嘉義外傘頂洲」

學生：外傘頂洲是台灣沿海最大的沙洲，因受到波浪、沿岸流及東北季風影響，每

	<p>年平均會往西南方向漂移60至70公尺，所以稱作移動的國土。</p> <p>老師：外傘頂洲的安排對老師與學生都是一項挑戰，得克服炎熱的天氣，得挑戰可能會暈船的學生；但最後事實證明，我們的決定是對了，偏鄉的孩子終於有機會可以真正的走出去教室，以大地為師，涵養自己。</p>	
<p>108. 2. 21/2. 26/3. 26 辦理優質戶外教育路線之永續家園</p>	<p>承辦107學年度教育部推展優質戶外教育路線，除本校師生參與外，為達共好，更開放外校（過埤國小、興田國小）參加本校所規劃之永續家園路線。</p>	 
<p>107. 12. 25/108. 3. 19/108. 12. 20/109. 4. 30 辦理優質戶外教育路線之尋根探源</p>	<p>承辦107-108學年度教育部推展優質戶外教育路線及戶外教育實施計畫，除本校學生外，更邀請外校（興糖國小、鼓岩國小）參加本校尋根探源之旅，循著竹滬老祖-寧靖王足跡，找回屬於竹滬孩子在地人文歷史。</p>	
<p>108. 3. 28/109. 3. 4/109. 3. 6 辦理優質戶外教育路線之魚塭趴趴GO</p>	<p>承辦107-108學年度教育部推展優質戶外教育路線，邀請外校（莒光國小）參加本</p>	

校魚塭趴趴 GO，我們自行造船，帶領莒光孩子沿著竹滬古河道，經興達火力發電廠，體驗濕地的生態之美與產業生活，也了解在經濟快速發展之下，生態環境所面臨的挑戰。



108. 4. 15-16辦理戶外教育自主學習課程試辦計畫-彰化芳苑濕地

承辦107-108學年度教育部戶外教育自主學習課程試辦計畫，將本校四年級學生帶出教室、走出學校，來到彰化芳苑濕地，實際體驗外地濕地與家鄉濕地之異同，更了解在潮差影響之下，牡蠣養殖方式與成長型態的差異，大大開啟了孩子們眼界。



108. 4. 25-26辦理優質戶外教育路線之從竹滬到石滬

承辦107-108學年度教育部推展優質戶外教育路線，我們將學習場域拉到台灣世界遺產潛力點-澎湖的吉貝石滬群，讓孩子了解除了自身的傳統抓魚文化-竹滬外，在我們台灣這塊土地上，也存在著另一群人，就地取材



的使用珊瑚礁石搭建石滬來
作為抓魚的工具。



